



CBS Eben Haëzer
Nieuwpoort




School Ondersteuningsprofiel (SOP)

2023 - 2024

Ondersteuningsprofiel van CBS Eben Haëzer, Nieuwpoort

 <p>Meer- en minder begaafdheid Voor meer-begaafde leerlingen vanaf groep 5 met een ondersteuningsbehoefte heeft de school eenmaal per week een plusklas. Daarnaast worden leerkrachten ondersteund in de groep om leerlingen voldoende uitdaging te bieden die dit nodig hebben. We gebruiken voor signalering Sidi-PO. Voor leerlingen die minder goed uit de voeten kunnen met een theoretische benadering, bieden we een praktijkgericht leren, in een DoeSaam groep, eenmaal per week.</p>	 <p>Gedragsproblematiek Wij zetten op school Kwink in als preventie om ongewenst gedrag te voorkomen. Daarnaast bieden we jaarlijks een Sovatraining aan, gebaseerd op de kanjertraining. Ook wordt er jaarlijks een faalangsttraining gegeven. Beide trainingen zijn voor leerlingen vanaf groep 6.</p>
 <p>Fysieke beperking Onze school is toegankelijk voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met een lichamelijke beperking. - Leerlingen met een audilogische problematiek. 	 <p>Dyslexie/Dyscalculie Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van ondersteunende software. Daarnaast krijgen zij eenmaal per week ondersteuning bij spelling van de onderwijsassistent. BOUW en Letterster worden preventief en curatief ingezet. Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een dyslexiepaspoort waarin de nodige ondersteuning (algemeen en per vak) wordt benoemd. Leerlingen met een dyscalculieverklaring krijgen ondersteuning bij de rekenproblematiek van de onderwijsassistent.</p>
 <p>Schoolklimaat Een lerende school waarin leerkrachten en leerlingen God kennen en leven naar Zijn woord, waar de kernwaarden zelfvertrouwen,</p>	 <p>Ouderbetrokkenheid Wij ervaren ouders als deskundigen en betrekken hen bij de ontwikkeling van hun kind. Samen zorg voor ieder kind!</p>

betrokkenheid en samenwerken centraal staan in ons onderwijs.	
Ambitie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten en het aanpassen van het onderwijsaanbod op de behoeften van leerlingen en hierin differentiëren. 2. Inzet van ICT binnen de school als onderwijs ondersteunend middel en om leerling de vaardigheden te leren die nodig zijn in de maatschappij. 3. Vormgeven van passend en inclusief onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS Molenwaard. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op de drie scholen die onder het bestuur vallen: CBS Rehoboth Groot-Ammers, CBS Eben Haëzer Groot-Ammers en CBS Eben Haëzer te Nieuwpoort. Eerst volgt een algemeen deel hoe CBS Molenwaard naar passend onderwijs kijkt, vervolgens heeft iedere school zijn eigen mogelijkheden verwoord en de eigen "ambitie" beschreven om zo een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de locatieleiders of de intern begeleiders van de drie scholen.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Lingewaal, Molenlanden, Vijfheerenlanden (van de voormalig gemeente Vianen: kern Zijderveld), Woudrichem en Werkendam. Dit betreft per 01-10-2018 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.

Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
<p>Aanbod dyslexie en dyscalculie</p>	<p>Vanaf januari groep 2 volgen risico leerlingen het programma Bouw! (n.a.v. screening geletterdheid)</p> <p>Dyslexie onderzoek wordt uitgevoerd door Centraal Nederland. Zij bieden ook een begeleidingstraject wanneer een verklaring is afgegeven.</p> <p>Leerlingen met ernstige achterstand op het gebied van spelling krijgen met behulp van de onderwijsassistent meer ondersteuning in het (in)oefenen van de spellingregels.</p> <p>Leerlingen met een verklaring krijgen toetsen digitaal voorgelezen en binnen de klas werken zij met een maatje die hen ondersteunt tijdens lessen als begrijpend lezen.</p> <p>Voor dyscalculie volgt de school het protocol voor leerlingen met ernstige rekenproblemen. Na het afgeven van de verklaring blijven zij extra ondersteuning krijgen van de OA en werken zij eerder met compenserende middelen.</p> <p>Voor leerlingen die niet in aanmerking komen voor een dyslexieverklaring maar wel moeite hebben met spelling, is er de mogelijkheid om Spellingspeurders te volgen. Hierbij volgen de leerlingen sporen (spellingscategorieën) en oefenen ze deze extra in. Dit gebeurt in een klein groepje (max. 3 leerlingen).</p>
<p>Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p>(Meer)begaafde leerlingen: in de klas werken zij aan lesmateriaal vanuit Levelwerk. Dit is een veelzijdig aanbod voor alle leeftijdsgroepen. Met ingang van cursusjaar 2018/2019 ondersteunt de leerkracht van de plusklas de leerkrachten met (meer)begaafde leerlingen in de klas.</p> <p>Leerlingen met een specifieke onderwijsvraag (bijv. leren leren, plannen) gaan eenmaal per week naar de plusklas en krijgen daar ondersteuning bij hun hulpvraag.</p> <p>Minder begaafde leerlingen: binnen de groep is er sprake van drie ondersteuningsniveaus: Fase 2: ondersteuning in de klas (geen aanpassingen)</p>

	<p>Fase 3: ondersteuning buiten de groep door de OA. N.a.v. een diagnostisch gesprek wordt de begeleiding ingezet. Het gaat hier voornamelijk om het wegnemen van hiaten in de lesstof.</p> <p>Fase 4: ondersteuning buiten de groep met een eigen programma/leerlijn; In veel gevallen is dan ook een AB-er van het samenwerkingsverband betrokken.</p> <p>Sinds dit schooljaar gaan leerlingen die hun plafond qua leerstof hebben bereikt en gebaat zijn bij een praktijkgerichte aanpak, één keer in de week naar DoeSaam. In deze groep wordt geleerd op een praktische manier. De theoretische benadering past deze leerlingen vaak niet. In DoeSaam worden de leerlingen uitgedaagd om hun talenten te ontdekken. Zo wordt er bijvoorbeeld vakken gevuld in de supermarkt, kijken de leerlingen mee bij een loodgietersbedrijf, etc.</p> <p>Rekenen: Wereld in getallen/ Rekenroute Spelling: Taal Actief Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (niveau tekst aanpassen)</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	De school is toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking. Er is een toiletruimte beschikbaar voor rolstoel. Er is een lift aanwezig.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>CBS Eben Haëzer werkt met Kwink als preventie. De leerlingen worden gevolgd met behulp van Zien!</p> <p>Ook bieden we intern een SOVA training aan voor leerlingen met speciale behoeften op het gebied van sociale competenties.</p>
Protocol voor medicijnverstrekking en medisch handelen	Protocol is opgesteld in juli 2017 en is te vinden in de map 'locatiedocumenten EH-NP' in de map strategie en beleid en voor ouders beschikbaar op de website.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	CBS Eben Haëzer werkt samen met Efflux aan zowel de fijne als de grove motoriek. De ondersteuning wordt buiten school geboden, maar de fysiotherapeut komt de kinderen regelmatig halen/brengen van/op school.

	<p>De Spraakfabriek biedt op onze locatie logopedische ondersteuning aan leerlingen met spraakproblemen of opvallende mondmotoriek.</p> <p>De school onderhoudt nauw contact met het Sociaal Team. Binnen het sociaal team kunnen we gebruik maken van verschillende diensten;</p> <ul style="list-style-type: none">- Sova training- Billie Boem training- Piep zei de muis training- Maatschappelijk werk- Psychologische hulp <p>Dyslexiebehandeling door Centraal Nederland nadat de verklaring is afgegeven.</p>
--	---

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS Eben Haëzer kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3-4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	32	41	32	34	139
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal	2	7	5	4	18
2. Basisondersteuning-plus					
Taal					
Rekenen					
Minder begaafdheid			1		
Meer/hoog begaafdheid		1			
Gedrag		1	1	3	6
Werkhouding		1	1	2	4
Fysieke gesteldheid	1	1			1
Thuisituatie					
Spraak	2				1
Totaal	3	4	2	5	12
3. Extra ondersteuning					
OPP taal					
OPP rekenen			1		1
OPP minder begaafdheid			1		1
OPP meer/hoog begaafdheid		1		1	2
OPP gedrag		2	1	1	4
Werkhouding		1	2		3
Fysieke gesteldheid	1	1			2
Thuisituatie					
Totaal	2	4	5	3	14

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden		1	2	1	
OPP en AB gedrag		2			
OPP en AB fysieke gesteldheid		1			
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal	0	0	0	0	0

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid binnen CBS Molenwaard en inzetbaar binnen de drie scholen

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid:

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		3x	
Taal/leesspecialist			x
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist			x
Gedragsspecialist		1x	
Sociale vaardigheden specialist			
Hoogbegaafdheid specialist	1x	1x	
Remedial teacher/ onderwijs-assistent		1x	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		1x	x

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind			x
Intern Begeleider			x
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding			x

CBS Molenwaard maakt gebruik van externe partijen voor de volgende ondersteuning;

Spelbegeleiding, Motorische remedial teaching, Coaching en video interactiebegeleiding.

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op de CBS Eben Haëzer

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	De visie m.b.t. leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt gedragen door het team. Binnen de school is een heldere zorgstructuur.	Binnen de begroting een duidelijk beeld welke middelen beschikbaar zijn. De IB-er besteedt, in overleg met de locatieleider, deze gelden.
2	Schoolondersteuningsprofiel	Het SOP is onderdeel van het schoolplan waardoor ondersteuning niet los staat van onderwijsontwikkeling.	
3	Effectieve ondersteuning		Jaarlijks effect van ondersteuning bepalen met OA en locatieleider.
4	Veilige omgeving	Zien! wordt gebruikt om de schoolveiligheid te volgen. Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van Leerlijnen Jonge Kind (Parnassys).	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Vooraf volgend, m.b.v. resultaten van toetsen. Kindgesprekken zijn nu vooral gericht op het welbevinden van de lln. en hun cognitieve ontwikkeling. Rekenen; onderwijs specifieker richten op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling.	De informatie uit deze gesprekken effectiever inzetten en deze gespreksmomenten met leerlingen meerdere malen per schooljaar realiseren.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	De resultaten van de toetsen worden besproken en zijn bepalend voor het aanbod van de nieuwe periode.	Borgingsdocument maken m.b.t. jaarcyclus OGW, liefst ingevoegd in document ondersteuningsstructuur.
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Methoden voor de basisvakken zijn leidraad voor het onderwijs. In de onderbouw (1/2) wordt	

		volgens de principes van OGO (Ontwikkelingsgericht Onderwijs) gewerkt.	
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Leerkrachten werken aan persoonlijke ontwikkeling en er wordt gefocust op inhoudelijke teamvergaderingen.	Didactisch handelen verstevigen en differentiatie breder inzetten (plusleerlingen).
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Groeidocument wordt opgesteld om de ontwikkeling van de Iln te volgen en doelen vast te stellen.	Minder administratieve last bij opstellen en volgen van de arrangementen door gebruik te maken van het LVS Parnassys.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Aan het einde van het schooljaar wordt hier een vast moment voor ingeruimd.	Informatie gebruiken als beginsituatie en vertrekpunt voor hun leerkracht handelen.
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Ouders zijn vooral betrokken als het gaat om de ontwikkeling van hun eigen kind.	Vergroten van de betrokkenheid van leerlingen en het ontwikkelen van een actieve leerhouding.
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	De structuur van de school is beschreven.	
13	Een effectief ondersteuningsteam	De diverse partijen zijn aanwezig.	Het opstellen van een hulpvraag zodat de effectiviteit van het overleg groter wordt.

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- SpellingSpeurders verenigingsbreed in te zetten.
- Leerlijnen inzetten voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
- Pilot impulsgroep draaien, dit eventueel verder voortzetten/uitbreiden.

Planning

Randvoorwaarden voor extra ondersteuning:

Binnen CBS Molenwaard kunnen leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte onderwijs ontvangen als aan de volgende randvoorwaarden is voldaan:

- ✓ Goede organisatie van ondersteuning binnen de school

- ✓ Voldoende deskundigheid binnen de school
 - ✓ Voldoende materialen en uren
 - ✓ Acceptatie en medewerking van ouders
 - ✓ Ondersteuning door specialisten
 - ✓ Vooruitgang zichtbaar in de ontwikkeling van het kind
 - ✓ Welbevinden van het kind is in orde
- Deze vormen de belangrijkste voorwaarde voor de ondersteuning!

Factoren die een rol spelen om tot een mogelijke verwijzing over te gaan:

- De geboden ondersteuning, zowel intern als extern, blijkt niet toereikend, waardoor een stagnatie in de ontwikkeling van het kind optreedt.
- Het team kan geen doorgaande lijn garanderen.
- De leerling is de aansluiting met zijn medeleerlingen, de leerstof en de leerkracht kwijt.
- De leerling verstoort de sfeer, het ritme en de regelmaat binnen de school dusdanig dat andere leerlingen hier veel hinder van ondervinden.
- Tijd en middelen zijn niet toereikend om de leerling optimaal te kunnen ondersteunen.
- Ouders en school zitten niet langer op één lijn als het om de aangeboden ondersteuning gaat.